

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.4. Ciclul de studii	Master
1.5. Programul de studii/Calificarea	Management educational

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Informatizare în managementul educațional
2.2. Titularul activităților de curs			Conf.univ.dr. Strunga Alexandru
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf.univ.dr. Strunga Alexandru
2.4. Anul de studiu: II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei: Opțională, de aprofundare

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 1	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 14	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			10

Tutoriat	5
Examinări	5
Alte activități.....	2
3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Număr credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Definește profilul digital al organizației educaționale și adaptează conținuturile curriculare la acest specific
- Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații manageriale variate.
- Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor în managementul educațional
- Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante în raport cu evoluția paradigmelor în managementul educațional
- Analizează și corelează cunoștințele din domeniul comunicării și culturii organizaționale în activitățile manageriale
- Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale
- Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a resurselor umane
- Analizează profilul digital al organizației educaționale și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării instituționale.
- Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia activităților manageriale, valorificând oportunitățile de colaborare în mediul virtual
- Utilizează resursele digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării la nivel instituțional
- Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte

Competențe transversale:

- Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.
- Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale.
- Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile organizaționale
- Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul managerial, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Competențe specifice disciplinei:

7.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare 7.1.1. Utilizarea de metode și tehnici de înțelegere și aplicare practică a noțiunilor și conceptelor din sfera managementului resurselor umane în educație. 7.1.2. Dezvoltarea de direcții strategice privind managementul implicativ, prin activități de consiliere și asistență managerială. Instrumental-aplicative: 7.1.3. Aplicarea adecvată și flexibilă a metodelor și tehnicilor specifice consilierii și asistenței manageriale, în managementul instituțional și al echipelor de proiect. 7.1.4. Dezvoltarea de direcții strategice privind managementul implicativ, prin activități de consiliere și asistență managerială. 7.1.5. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, în spiritul promovării valorilor emergente și a culturii consensuale.
7.2. Competențe transversale	Atitudinale: 7.2.1. .Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională. 7.2.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice managementului instituțional și al proiectelor educaționale.

8. Rezultatele învățării:

Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• Definește profilul digital al organizației educaționale și adaptează conținuturile curriculare la acest specific• Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații manageriale variate.• Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor în managementul educațional• Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante în raport cu evoluția paradigmelor în managementul educațional• Analizează și corelează cunoștințele din domeniul comunicării și
-------------------	---

	<p>culturii organizaționale în activitățile manageriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale • Explică relația dintre domeniile funcționale ale dezvoltării instituționale (dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și dezvoltarea de parteneriate)
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a resurselor umane • Analizează profilul digital al organizației educaționale și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării instituționale. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia activităților manageriale, valorificând oportunitățile de colaborare în mediul virtual • Utilizează resursele digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării la nivel instituțional • Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile organizaționale • Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul managerial, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu disciplina <i>Informatizare în managementul educațional</i> , conceptele fundamentale, limbajul și metodele specifice.
---	--

<p>9.2. Obiectivele specifice</p>	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>Informatizare în managementul educațional</i>. 2. Formarea capacității de a analiza principalele evoluții, orientări și perspective în domeniul instruirii asistate de calculator și al informatizării educaționale. 3. Explicarea și interpretarea caracteristicilor unei informatizări educaționale eficiente. 4. Analiză critică și formularea judecăților de valoare proprii, privind abordarea problematicii informatizării în managementul educațional în literatura de specialitate. <p>B. <u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Informatizare în managementul educațional</i> 2. Identificarea procedurilor manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice <i>Informatizare în managementul educațional</i> 3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. <p>C. <u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	---

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul de proiectare a informatizării în managementul educațional: 1.1. Definiții și paradigme ale informatizării. 1.2. Abordări conceptuale și metodologice ale informatizării în managementul educațional 1.3. Scurt istoric al strategiilor de informatizare educațională la nivel internațional, european și național. 1.4. Particularități ale strategiilor de informatizare în managementul educațional.	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
2. Etapele procesului de informatizare în managementul educațional	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
3. Controlul, evaluarea și monitorizarea informatizării în managementul educațional;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
4. Rolul inteligenței artificiale în informatizarea organizațiilor educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
5. Integrarea comunităților virtuale de învățare în procesul de informatizare a organizațiilor educaționale;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
6. Sisteme informatice în informatizarea organizațiilor educaționale - perspective generale și clasificare	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
7. Sisteme informatice de management al învățării (LMS) la nivel instituțional;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
8. Sisteme informatice de management al cercetării (RMS) la nivel instituțional;	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

9. Sisteme informatice de management al proiectelor (PMS) la nivel instituțional	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). <i>Changing Education Systems: A Research-Based Approach</i>. Routledge 2. Ayling, D., Owen, H., & Flagg, E. (2012). Thinking, researching and living in virtual professional development community of practice. ASCILITE, (2006). Retrieved from http://ascilite.org.au/conferences/wellington12/2012/images/custom/ayling_diana_-_thinking.pdf 3. Botha, A., Kourie, D., & Snyman, R. (2008). <i>Coping with Continuous Change in the Business Environment: Knowledge Management and Knowledge Management Technology</i>. Chandos Publishing 4. Boulay, R., & van Raalte, L. (2014). Impacting the Science Community through Teacher Development: Utilizing Virtual Learning. <i>International Journal of Technology, Knowledge and Society</i>, 9(4), 13–24. 5. Joseph, O. B., Onwuzulike, O. C., & Shitu, K. (2024). Digital transformation in education: Strategies for effective implementation. <i>World Journal of Advanced Research and Reviews</i>, 23(2), 2785–2799. 6. Ken, S., & W, F. D. (2018). <i>Challenges in Educational Management: Principles Into Practice</i>. Routledge 7. Khan, S. (2023). <i>Brave new words: How AI will revolutionize education (and why that's a good thing)</i>. Crown Publishing Group. 8. King, E., & Alperstein, N. M. (2018). <i>Best practices in planning strategically for online educational programs</i>. Routledge. 9. Martin, C., & Strungă, A. (2009). Flexicurity Dynamics and the Lisbon Strategy in Romania. <i>Romanian Journal of Education Sciences</i>, XI(2), 101–109 10. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. <i>Journal of Science Education and Technology</i>, 22(3), 267–277. 11. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 61(4), 733–749. 12. North, K., & Kumta, G. (2014). <i>Knowledge Management - Value Creation Through Organizational Learning</i>. Springer. 13. Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. <i>Romanian Journal of Education Sciences</i>, XI(2), 59–66. 14. Strungă, A. (2014). <i>Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar</i>. Editura Universitară. 15. Pedler, M., Burgoyne, J. and Boydell, T. (1991). <i>The Learning Company: a strategy for sustainable development</i>. McGraw-Hill. 16. Smith, M. D. (2023). <i>The abundant university: Remaking higher education for a digital world</i>. MIT Press. 17. Shah, P. (2023). <i>AI and the future of education: Teaching in the age of artificial intelligence</i>. Jossey-Bass. 18. Strungă, A. (2009) - Modele de inovare curriculară și instituțională pentru universitățile românești în contextul Strategiei Lisabona și al Spațiului European al Învățământului Superior, <i>Revista de Științe ale Educației</i>, vol. XI, nr. 2 (20)/2009, 59-66. 19. Takona, J. P. (2024). AI in education: Shaping the future of teaching and learning. <i>International Journal of Current Educational Studies</i>, 3(2), 1–25. 		
10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații

1. Utilizarea metodei studiului de caz în analiza strategiilor de informatizare; Analiza comparativă a auditului a două sau mai multe proiecte - aplicații.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
2. Elaborarea unor proiect de informatizare instituțională un proiect educațional cu finanțare externă – exerciții și aplicații.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
3. Analizarea rezultatelor proiectului și identificarea unor soluții de optimizare (dacă este cazul) a acestor modalități;	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
4. Elaborarea de către fiecare cursant a unui plan de optimizare a informatizării specifice managementului educațional, în contextul strategiilor educaționale și documentelor de referință europene.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
5. Rolul NTIC în evaluarea instituțională – instrumente și soluții software.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
6. Aplicații software pentru managementul cercetării și managementul proiectelor	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul

Bibliografie

1. Boulay, R., & van Raalte, L. (2014). Impacting the Science Community through Teacher Development: Utilizing Virtual Learning. *International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 9(4), 13–24.
2. Joseph, O. B., Onwuzulike, O. C., & Shitu, K. (2024). Digital transformation in education: Strategies for effective implementation. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 23(2), 2785–2799.
3. Ken, S., & W, F. D. (2018). *Challenges in Educational Management: Principles Into Practice*. Routledge
4. Khan, S. (2023). *Brave new words: How AI will revolutionize education (and why that's a good thing)*. Crown Publishing Group.
5. King, E., & Alperstein, N. M. (2018). *Best practices in planning strategically for online educational programs*. Routledge.
6. McConnell, T. J., Parker, J. M., Eberhardt, J., Koehler, M. J., & Lundeberg, M. a. (2012). Virtual Professional Learning Communities: Teachers' Perceptions of Virtual Versus Face-to-Face Professional Development. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 267–277.
7. Nistor, N., Göğüş, A., & Lerche, T. (2013). Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 733–749.
8. Strungă, A. (2009). Curriculum and institutional innovation models for Romanian universities in the context of Lisbon Strategy and European Higher Education Area. *Romanian Journal of Education Sciences*, XI(2), 59–66.
9. Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitate profesională în formarea cadrelor didactice: aplicații în domeniul învățământului primar*. Editura Universitară.
10. Pedler, M., Burgoyne, J. and Boydell, T. (1991). *The Learning Company: a strategy for sustainable development*. McGraw-Hill.
11. Smith, M. D. (2023). *The abundant university: Remaking higher education for a digital world*. MIT Press.
12. Shah, P. (2023). *AI and the future of education: Teaching in the age of artificial intelligence*. Jossey-Bass.
13. Strungă, A. (2009) - Modele de inovare curriculară și instituțională pentru universitățile românești în contextul Strategiei Lisabona și al Spațiului European al Învățământului Superior, *Revista de Științe ale Educației*, vol. XI, nr. 2 (20)/2009, 59-66.
14. Takona, J. P. (2024). AI in education: Shaping the future of teaching and learning. *International Journal of Current Educational Studies*, 3(2), 1–25.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în Informatizarea în managementul educațional

12. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -colocviu:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		-
Alte note		-
Nota acordată la examinarea finală		60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>		
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei. 		Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul Informatizare în managementul educațional-Frecvența și conduita la activități. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate
seminar

1	0
---	---

%

Activitate
laborator

--	--

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare
finală ¹⁾

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs: Conf. dr. Alexandru-Constantin Strungă

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Conf. dr. Alexandru-Constantin Strungă

Semnătura:

**Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu**